

	IES CLAUDIO MOYANO	
	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MÓDULO: <i>Innovación Aplicada al Sector Productivo</i>	
	Página 1 de 21	

IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO

Profesor	Curso	Año
Edgar Bernáldez Mangas	1º	2026/2027
Duración		Código
34		CL0032
UNIDAD DE COMPETENCIA (Estándar de competencia):		
Ninguna		
OBJETIVO BASE:		
Introducir al alumnado en los conceptos básicos de la innovación aplicada al ámbito empresarial del sector productivo relacionado y desarrollar habilidades prácticas para identificar oportunidades de mejora e innovación en empresas de dicho sector (Orden EDU/411/2025, de 15 de abril).		
LEGISLACIÓN GENERAL:		
<p>Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la formación Profesional.</p> <p>Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.</p> <p>DECRETO 25/2024, de 21 de noviembre, por el que se establece el currículo de los ciclos formativos de grado medio, correspondiente a la oferta de grado D y nivel 2 del Sistema de Formación Profesional, conducentes a la obtención del título de Técnico, en la Comunidad de Castilla y León.</p> <p>ORDEN EDU/1285/2024, de 26 de noviembre, por la que se establece el currículo de los ciclos formativos de grado básico, correspondiente a la oferta de grado D y nivel 1, del sistema de formación profesional, conducente a la obtención de los títulos de Técnico Básico y Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, en la Comunidad de Castilla y León</p> <p>Proyecto de decreto por el que se establece el currículo de los cursos de especialización de grado medio y de grado superior, correspondiente a la oferta de grado e, niveles 2 y 3 del sistema de formación profesional, conducentes a la obtención de los títulos de especialista y de máster de formación profesional, en la comunidad de castilla y león.</p> <p>Proyecto de Orden, por la que se desarrolla la formación en empresa u organismo equiparado para las ofertas de formación profesional de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad de Castilla y León.</p> <p>ORDEN EDU/1575/2024, de 23 de diciembre, por la que se regula el proceso de evaluación del alumnado que curse enseñanzas de grados D y E del sistema de formación profesional en la Comunidad de Castilla y León.</p> <p>ORDEN EDU/411/2025, de 15 de abril, por la que se concreta la optatividad en las enseñanzas de grado D, niveles 2 y 3 del Sistema de Formación Profesional y se establece el procedimiento de oferta y autorización de complementos de formación de los grados D y E, niveles 2 y 3 del Sistema de Formación Profesional, en la Comunidad de Castilla y León.</p>		
LEGISLACIÓN ESPECÍFICA:		
REAL DECRETO POR EL QUE SE ESTABLECE EL TÍTULO:	MODIFICACIÓN DEL DECRETO POR EL QUE SE ESTABLECE EL TÍTULO:	ORDEN AUTONÓMICA POR LA QUE SE CONCRETAN ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL CURRÍCULO:
REAL DECRETO 1691/2007, de 14 de diciembre	DECRETO 25/2024, de 21 de noviembre	ORDEN EDU/411/2025, de 15 de abril

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RA	CE
R1. Comprende el concepto de innovación aplicada a los sectores productivos y su importancia en la mejora continua de las empresas.	a) Se ha identificado el concepto de innovación en el contexto empresarial. b) Se ha descrito la relación entre la innovación y la competitividad de las empresas. c) Se han comparado ejemplos concretos de aplicación de innovación en distintos sectores productivos. d) Se ha valorado el papel de la innovación en la sostenibilidad empresarial.
R2. Reconoce la importancia de la innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible en los sectores productivos, y su impacto en la gestión empresarial y la transformación digital de las organizaciones.	a) Se ha identificado el impacto de la innovación en la mejora de la eficiencia, calidad y sostenibilidad en los sectores productivos. b) Se ha descrito la influencia de la innovación en la estrategia empresarial, gestión de recursos humanos y otras áreas funcionales de la empresa. c) Se ha identificado el papel de la innovación en la adaptación de las empresas a los cambios del entorno y en la mejora de la competitividad. d) Se han identificado tecnologías emergentes y tendencias innovadoras que están transformando los sectores productivos y su potencial impacto en las empresas
R3. Propone ideas innovadoras aplicando técnicas básicas de pensamiento creativo y resolución de problemas en contextos productivos.	a) Se han utilizado herramientas como el Design Thinking, Lean Startup, método Canvas, entre otros, para fomentar la creatividad y generación de ideas innovadoras. b) Se han empleado habilidades básicas de análisis y resolución de problemas para identificar oportunidades de innovación en entornos empresariales del sector. c) Se han diseñado y planificado propuestas de innovación, a nivel introductorio, aplicados a casos prácticos en el sector productivo. d) Se ha valorado de manera sencilla la viabilidad económica de las propuestas de innovación generadas. e) Se ha presentado un plan de implementación básico para una idea innovadora.
R4. Identifica oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el análisis de casos prácticos.	a) Se han identificado oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el uso de casos prácticos. b) Se han diseñado propuestas básicas de innovación que aborden desafíos específicos del sector y contribuyan a la mejora de la competitividad y sostenibilidad de las empresas. c) Se ha valorado la viabilidad de implementación de las propuestas de innovación en empresas reales. d) Se han presentado las propuestas básicas de innovación, utilizando habilidades de comunicación efectiva.

CONTENIDOS BÁSICOS extraídos del RD que regula el título (Se incluyen los contenidos que se desarrollarán a través de las unidades de trabajo):

1. Concepto de innovación y su importancia.
 - a) Definición de innovación y tipos de innovación.
 - b) Importancia de la innovación en la estrategia empresarial.
 - c) Ejemplos de innovación en distintos sectores productivos.
2. Innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible:
 - a) Impacto de la innovación en la eficiencia, calidad y sostenibilidad en el sector productivo.
 - b) Influencia de la innovación en la estrategia empresarial.
 - c) Tecnologías emergentes y tendencias innovadoras en el sector productivo.
3. Metodologías y herramientas de innovación:
 - a) Design Thinking, Lean Startup, método Canvas, entre otras.
 - b) Técnicas de pensamiento creativo y resolución de problemas.
 - c) Planificación básica de proyectos de innovación.
4. Análisis de casos prácticos:
 - a) Identificación de oportunidades de mejora e innovación en el sector productivo
 - b) Diseño de propuestas básicas innovadoras para abordar desafíos específicos del sector productivo.
 - c) Valoración de la viabilidad de implementación de las propuestas de innovación en empresas reales.
 - d) Presentación de las propuestas de innovación.

UNIDADES DE TRABAJO

Temporalización y secuenciación

TRIM.	UNIDADES	HORA S	COMIENZO	FIN
1	UT1: Concepto de innovación y su importancia	6	Septiembre	Octubre
	UT2: Innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible	8	Octubre	Noviembre
2	UT3: Metodologías y herramientas de innovación	10	Noviembre	Diciembre
	UT4: Análisis de casos prácticos	10	Diciembre	Enero
1/2/3	FEE (las horas son las que corresponden al módulo)			

UNIDADES DE TRABAJO

Relación de los resultados de aprendizaje con las unidades de trabajo

	UT1: Concepto de innovación y su importancia	UT2: Innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible	UT3: Metodologías y herramientas de innovación	UT4: Análisis de casos prácticos	
R1. Comprende el concepto de innovación aplicada a los sectores productivos y su importancia en la mejora continua de las empresas.	X				
R2. Reconoce la importancia de la innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible en los sectores productivos, y su impacto en la gestión empresarial y la transformación digital de las organizaciones.		X			
R3. Propone ideas innovadoras aplicando técnicas básicas de pensamiento creativo y resolución de problemas en contextos productivos.			X		
R4. Identifica oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el análisis de casos prácticos.				X	

METODOLOGÍA

Este módulo, teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación, es teórico-práctico, por lo que es adecuado que se emplee una metodología activa, de tal manera que el aprendizaje se produzca mediante la realización de ejercicios, problemas y prácticas.

El desarrollo de los contenidos tendrá siempre una orientación práctica y actualizada; el esquema habitual será:

- 1.- Exposición de conceptos.
- 2.- Demostración práctica de la aplicación de los mismos por parte del profesorado.
- 3.- Resolución de supuestos prácticos por parte de los alumnos; esta resolución incluirá la búsqueda e interpretación de información técnica y la documentación del proceso llevado a cabo. Así se favorece el trabajo autónomo del alumno, esto es, priorizar el que el alumno *aprenda a aprender*.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES

En cuanto a las instalaciones, contamos con un aula.

El profesor dará explicaciones y esquemas; propondrá ejercicios y trabajos prácticos tanto manuales como informáticos, y se servirá de los recursos del aula: PC's, red, retroproyector; productos software.

TIC

Necesidad de utilización de aula con equipos, software, etc.

Utilización de plataformas educativas: Teams, aula virtual...

BIBLIOGRAFÍA:

[¿Qué es la innovación? Definición, tipos, ejemplos y proceso - IdeaScale](#)

[ChatGPT | OpenAI](#)

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua, se adaptará a las diferentes metodologías de aprendizajes, y deberá basarse en la comprobación de los resultados de aprendizaje en las condiciones de calidad establecidas por el currículo. (ORDEN EDU/1575/2024, de 23 de diciembre, por la que se regula el proceso de evaluación del alumnado que curse enseñanzas de grados D y E del sistema de formación profesional en la Comunidad de Castilla y León).

Las sesiones de evaluación serán 2: **2 sesiones parciales (primer y segundo trimestre) y 1 sesión final extraordinaria (al final de cada curso).**

Para llevar a cabo el proceso de evaluación se combinarán distintos instrumentos de evaluación como son actividades y pruebas tanto teóricas como prácticas.

Se considerará que el alumno ha superado el módulo si obtiene una calificación igual o superior a 5 en **TODOS** los resultados de aprendizaje que forman parte del mismo, en cuyo caso, se calculará la calificación siguiendo el porcentaje asignado a cada uno de los resultados de aprendizaje. Todo ello, al objeto de garantizar la verificación de la adquisición de los resultados de aprendizaje de la oferta formativa establecida en el artículo 18 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.

En el caso de que no se obtenga una calificación igual o superior a 5 en cada resultado de aprendizaje, la calificación máxima del módulo profesional será de 4 puntos, y el cálculo se realizara con la media de las calificaciones de los resultados de aprendizaje cuya calificación sea inferior a un 5.

Ejemplos de instrumentos de evaluación y forma de calificación:

- Las pruebas escritas se marcará claramente la penalización por pregunta en blanco o fallida.
- Observación del docente en el aula: tanto del rendimiento individual como de su interés, autonomía y resto de factores que se mencionan a continuación.
- Se realizarán tareas a través de la plataforma Teams.
- Exposición de trabajos.
- Cooperación en clase.

La calificación de los alumnos en los distintos instrumentos de evaluación, además de la correcta resolución en los mismos, dependen de otros factores como: presentación, documentación, ortografía, claridad de exposición, rigor en la realización y capacidad de razonamiento. Además, se tendrán en cuenta el resto de procedimientos del RRI y el correcto uso de los materiales del aula y debido comportamiento, pudiendo calificar con 0 puntos la tarea correspondiente en caso de uso indebido de los mismos.

Evaluaciones parciales (1ª y 2ª evaluación)

Se tendrán en cuenta las unidades de trabajo vistas en cada evaluación y el porcentaje de resultados de aprendizaje vistos en ese momento, siguiendo los criterios citados anteriormente (calificación igual o superior a 5 en los resultados de aprendizaje).

Evaluación final

- Para la evaluación final extraordinaria se evaluarán los resultados de aprendizaje no superados en la anterior evaluación final y para la superación del módulo profesional se tendrán en cuenta tanto los resultados de aprendizaje superados con anterioridad como el resultado obtenido en los resultados de aprendizaje que estaban pendientes de superación.

Imposibilidad de aplicar la evaluación continua

La imposibilidad de aplicar la evaluación continua se aplicará cuando las faltas de asistencia supongan más de un 15% de la carga horaria del módulo profesional. Este hecho será comunicado por el profesor según establece el procedimiento reflejado en el RRI.

EVALUACIÓN PARCIAL TRIMESTRAL: 1^{ER} TRIMESTRE

Esta evaluación trimestral servirá para valorar el progreso del alumnado y adoptar decisiones sobre su proceso de aprendizaje.

Para la calificación trimestral se considerarán las calificaciones de obtenidas en los instrumentos de evaluación utilizados.

Las calificaciones obtenidas igualmente tienen que poder demostrar la superación de los diferentes resultados de aprendizaje. Si algún resultado de aprendizaje no se supera la calificación será la media de la nota de los resultados de aprendizaje no superados.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
PONDERACIÓN RA	UT1: Concepto de innovación y su importancia	UT2: Innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible	NOTA
R1. Comprende el concepto de innovación aplicada a los sectores productivos y su importancia en la mejora continua de las empresas. (50%)	Ejercicios (100%)		Nota *100%
R2 Reconoce la importancia de la innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible en los sectores productivos, y su impacto en la gestión empresarial y la transformación digital de las organizaciones. (50%)		Ejercicios (100%)	Nota *100%
NOTA 1 ^{ER} TRIMESTRE: nota RA1 (50%) + nota RA2 (50%)			

EVALUACIÓN PARCIAL TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

Esta evaluación trimestral servirá para valorar el progreso del alumnado y adoptar decisiones sobre su proceso de aprendizaje.

Para la calificación trimestral se considerarán las calificaciones de obtenidas en los instrumentos de evaluación utilizados.

Las calificaciones obtenidas igualmente tienen que poder demostrar la superación de los diferentes resultados de aprendizaje. Si algún resultado de aprendizaje no se supera la calificación será la media de la nota de los resultados de aprendizaje no superados.

	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
PONDERACIÓN RA	UT3: Metodologías y herramientas de innovación	UT4: Análisis de casos prácticos	NOTA
R3. Propone ideas innovadoras aplicando técnicas básicas de pensamiento creativo y resolución de problemas en contextos productivos. (50%)	Ejercicios (100%)		Nota *100%
R4. Identifica oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el análisis de casos prácticos. (50%)		Ejercicios (100%)	Nota *100%
NOTA 2º TRIMESTRE: nota RA3 (50%) + nota RA4 (50%)			
NOTA FINAL MÓDULO: nota RA1 (25%) + nota RA2 (25%) + nota RA3 (25%) + nota RA4 (25%)			

EVALUACIÓN FINAL EXTRAORDINARIA

Alumnos que NO han superado todos los RA en las evaluaciones parciales

RA	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
RA1	25%	Prueba práctica (100%) (UT1)
RA2	25%	Prueba práctica (100%) (UT2)
RA3	25%	Prueba práctica (100%) (UT3)
RA4	25%	Prueba práctica (100%) (UT4)
TOTAL	100%	

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTÍNUA

De acuerdo con el apartado 5.9 del RRI relativo a faltas de asistencia, el alumno perderá la evaluación continua si supera el 15% de inasistencia a las actividades lectivas, manteniendo el derecho de presentarse a las pruebas finales que se determinen. Las faltas de asistencia se justificarán en plazo y forma de acuerdo al RRI.

La falta de entrega de todas las prácticas o trabajos supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua y poder presentarse a las pruebas parciales.

Desarrollar, según lo estipulado en cada departamento.

Los instrumentos de evaluación y la calificación de cada RA serán como los determinados en la primera final y la segunda final según la evaluación que corresponda.

EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Recuperación tras la evaluación parcial trimestral

RA1	25%	Prueba práctica (100%) (UT1)
RA2	25%	Prueba práctica (100%) (UT2)
RA3	25%	Prueba práctica (100%) (UT3)
RA4	25%	Prueba práctica (100%) (UT4)
TOTAL	100%	

EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Recuperación tras la evaluación

Dichas actividades se centrarán en los RA que no hayan sido superados y teniendo en cuenta los instrumentos empleados.

EVALUACIÓN: OTRAS CUESTIONES

ACTUACIÓN EN CASO DE COPIA EN EXÁMENES

De acuerdo con el apartado 5.8. del RRI, se calificará con 0 cualquier prueba o examen al alumno que se detecte copiando o intentando copiar. Se considerará que el alumno copia si se encuentra en su poder, durante la realización de la prueba, cualquier tipo de material, no autorizado expresamente por el profesor, (libro, fotocopias, apuntes, móvil, dispositivos electrónicos, etc.) en que pueda haber información relativa a los temas objeto de examen. En caso de reincidencia, el alumno suspenderá la evaluación y deberá presentarse a las pruebas de recuperación correspondientes.

ACTUACIÓN EN CASO DE PLAGIO

Se calificará con 0 cualquier plagio que se detecte.

ACTUACIÓN EN CASO DE NO PRESENTARSE A LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Las pruebas no realizadas por causas justificadas se realizarán en las fechas fijadas en los días de recuperación.

REQUISITOS PARA LA INCORPORACIÓN A LA FORMACIÓN EN EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO (FFE)

De conformidad con lo establecido en el artículo 6.1 de la Orden EDU/173/2025, de 20 de febrero, relativo a las condiciones para la realización de la formación en empresa u organismo equiparado, y en el artículo 8.3 de la Orden EDU/1575/2024, de 23 de diciembre, sobre la evaluación del alumnado de Formación Profesional, la incorporación del alumnado a la Formación en Empresa u Organismo Equiparado requerirá una valoración previa realizada por el equipo docente.

El equipo docente analizará el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje desarrollados con anterioridad al periodo de formación en empresa, así como la madurez académica y profesional del alumnado para aprovechar adecuadamente dicha formación.

A estos efectos, el equipo docente podrá acordar que el alumnado deba haber superado determinados resultados de aprendizaje considerados esenciales para el desempeño seguro y eficaz de las actividades formativas previstas en la empresa u organismo equiparado.

La decisión final sobre la incorporación del alumnado a la FFE corresponderá al equipo docente, quedando reflejada en la correspondiente sesión de evaluación y atendiendo al principio de individualización y al plan de formación previsto para cada alumno.

En el módulo de, se considerarán especialmente relevantes los resultados de aprendizaje , por ser los que guardan una relación directa con las actividades previstas durante la FFE.

RA	Resultado de aprendizaje	Riesgo que puede relacionarse con la FFE en la empresa

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES

En el caso de tener alumnado con necesidades especiales, se estudiará junto equipo de orientación del centro, y el equipo educativo, qué medidas se deberían realizar. En tal caso serían adaptaciones metodológicas, procesos y procedimientos, nunca curriculares.

REVISIONES EXÁMENES, ACLARACIONES Y RECLAMACIONES DE LA CALIFICACIÓN

Las revisiones de examen con el profesor se deberán formular en el pazo de dos días hábiles desde el conocimiento de la nota.

El procedimiento de aclaración de nota asociada a las evaluaciones trimestrales viene recogido en el artículo 18 de la Orden Edu/1575/2024 de 23 de diciembre en el que indica que se podrán solicitar las aclaraciones pertinentes por desacuerdo se realizarán el primer día hábil después de la comunicación de resultados.

El procedimiento de reclamación de nota final viene recogido en el artículo 19 de la Orden Edu/1575/2024 de 23 de diciembre en el que indica que se presentara ante la dirección del centro, en dos días hábiles a partir del siguiente del conocimiento de los resultados. La reclamación debe contener las alegaciones que justifiquen la conformidad.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Aunque resulta muy complicado, debido al escaso tiempo con que se cuenta y el contenido que se debe impartir en este módulo, se intentará desarrollar algunas actividades extraescolares que ayuden al alumno a vislumbrar en su conjunto la problemática del mundo laboral en el que en breve se verá inmerso. Hay que tener en cuenta que estas actividades se pueden realizar en la medida en que los alumnos se interesan por ellas y pueden llevarlas a cabo. Hay que considerar también la posibilidad de hacer visitas a empresas, instituciones o muestras radicadas en esta localidad o localidades más cercanas. En cualquier caso, la realización de una o más actividades se hará en función de la oportunidad.

ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR	RA RELACIONADO
Asistencia a charlas y exposiciones sobre temas relacionados con la informática según la organización del departamento.	RA1, RA2, RA3, RA4
Visita a empresas y centros del sector informático según la organización del departamento.	RA1, RA2, RA3, RA4
Participación en competiciones de cualquier tipo relacionadas con la informática según la organización del departamento.	RA1, RA2, RA3, RA4
Como viene sucediendo en cursos anteriores, en caso de celebrarse las jornadas de divulgación de la Formación Profesional, los alumnos realizarán, como actividades complementarias y siempre voluntariamente, aquellas tareas que los miembros de este departamento estimen pertinentes para el mejor desarrollo y resultado de las mencionadas jornadas.	RA1, RA2, RA3, RA4

EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE

Con objeto de valorar que los resultados obtenidos corresponden con los previstos en la programación didáctica, el profesor realizará periódicamente un seguimiento de ambos a fin de poder detectar divergencias lo antes posible. Para ello se prevén una serie de procedimientos:

- Revisión, al menos una vez al mes, del cumplimiento de la temporalización esperada de la asignatura. Este procedimiento está incorporado en las reuniones de departamento de la familia profesional de informática.
- Valoración de los conocimientos adquiridos por los alumnos. Este procedimiento se articula tanto en las pruebas de evaluación de los alumnos como en el seguimiento de las actividades desarrolladas por los alumnos en clase.
- Valoración de los resultados de los alumnos en las distintas evaluaciones de la asignatura.

Los resultados de estas valoraciones serán expuestos en las correspondientes reuniones del departamento en las que se trate el tema del seguimiento de las programaciones.

Si hubiera divergencias se realizarían las adaptaciones pertinentes, para que no se vieran alterados los objetivos perseguidos, que no son otros que la adquisición por parte del alumnado de los contenidos mínimos exigibles.

UT1: Concepto de innovación y su importancia

Actividad de enseñanza-aprendizaje	Contenidos asociados a los resultados de aprendizaje	
Actividad 1: Investigar y presentar sobre una tecnología emergente en el sector productivo.	1. Concepto de innovación y su importancia: <ul style="list-style-type: none"> a) Definición de innovación y tipos de innovación. b) Importancia de la innovación en la estrategia empresarial. c) Ejemplos de innovación en distintos sectores productivos. 	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
R1. Comprende el concepto de innovación aplicada a los sectores productivos y su importancia en la mejora continua de las empresas	a) Se ha identificado el concepto de innovación en el contexto empresarial. b) Se ha descrito la relación entre la innovación y la competitividad de las empresas. c) Se han comparado ejemplos concretos de aplicación de innovación en distintos sectores productivos. d) Se ha valorado el papel de la innovación en la sostenibilidad empresarial.	Ejercicios (100%)

UT2: Innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible

Actividad de enseñanza-aprendizaje	Contenidos asociados a los resultados de aprendizaje	
<p>Actividad1: Desarrollar una idea innovadora que contribuya al desarrollo sostenible en el mercado.</p> <p>En grupos de 3-4 estudiantes, diseñan un producto o servicio innovador que pueda contribuir al crecimiento sostenible de una comunidad o empresa.</p> <p>Actividad 2: Reflexionar sobre el impacto ambiental y social de la adopción de nuevas tecnologías en el sector productivo.</p>	<p>2. Innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Impacto de la innovación en la eficiencia, calidad y sostenibilidad en el sector productivo. b) Influencia de la innovación en la estrategia empresarial. c) Tecnologías emergentes y tendencias innovadoras en el sector productivo. 	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>R2. Reconoce la importancia de la innovación como motor de crecimiento y desarrollo sostenible en los sectores productivos, y su impacto en la gestión empresarial y la transformación digital de las organizaciones. empresas</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se ha identificado el impacto de la innovación en la mejora de la eficiencia, calidad y sostenibilidad en los sectores productivos. b) Se ha descrito la influencia de la innovación en la estrategia empresarial, gestión de recursos humanos y otras áreas funcionales de la empresa. c) Se ha identificado el papel de la innovación en la adaptación de las empresas a los cambios del entorno y en la mejora de la competitividad. d) Se han identificado tecnologías emergentes y tendencias innovadoras que están transformando los sectores productivos y su potencial impacto en las empresas. 	<p>Ejercicios (100%)</p>

UT3: Metodologías y herramientas de innovación

Actividad de enseñanza-aprendizaje	Contenidos asociados a los resultados de aprendizaje	
<p>Actividad1: Lean Startup Descripción: Piensa en una idea de negocio o producto que te gustaría desarrollar. Define cuál sería tu MVP y cómo medirías su éxito.</p> <p>Actividad 2: Aplicación del Design Thinking Descripción: Elige un producto tecnológico que utilices frecuentemente y sigue las cinco fases de Design Thinking para identificar cómo mejorarlo.</p> <p>Actividad 3: Crear un Canvas Descripción: Completa un Modelo Canvas para una idea de negocio de tu elección. Define los 9 bloques del modelo con base en tu idea.</p>	<p>3. Metodologías y herramientas de innovación:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Design Thinking, Lean Startup, método Canvas, entre otras. b) Técnicas de pensamiento creativo y resolución de problemas. c) Planificación básica de proyectos de innovación. 	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
R3. Propone ideas innovadoras aplicando técnicas básicas de pensamiento creativo y resolución de problemas en contextos productivos.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han utilizado herramientas como el Design Thinking, Lean Startup, método Canvas, entre otros, para fomentar la creatividad y generación de ideas innovadoras. b) Se han empleado habilidades básicas de análisis y resolución de problemas para identificar oportunidades de innovación en entornos empresariales del sector. c) Se han diseñado y planificado propuestas de innovación, a nivel introductorio, aplicados a casos prácticos en el sector productivo. d) Se ha valorado de manera sencilla la viabilidad económica de las propuestas de innovación generadas. e) Se ha presentado un plan de implementación básico para una idea innovadora. 	Ejercicios (100%)

UT4: Análisis de casos prácticos:

Actividad de enseñanza-aprendizaje	Contenidos asociados a los resultados de aprendizaje	
<p>Actividad 1: Planificación de un Proyecto Innovador Descripción: Diseña un proyecto de innovación siguiendo las fases descritas anteriormente</p> <p>Actividad 2: En grupos, desarrollen un proyecto de innovación aplicando todas las fases de diseño y planificación.</p>	<p>4. Análisis de casos prácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificación de oportunidades de mejora e innovación en el sector productivo b) Diseño de propuestas básicas innovadoras para abordar desafíos específicos del sector productivo. c) Valoración de la viabilidad de implementación de las propuestas de innovación en empresas reales. 	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
R4. Identifica oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el análisis de casos prácticos.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado oportunidades de mejora e innovación en empresas del sector mediante el uso de casos prácticos. b) Se han diseñado propuestas básicas de innovación que aborden desafíos específicos del sector y contribuyan a la mejora de la competitividad y sostenibilidad de las empresas. c) Se ha valorado la viabilidad de implementación de las propuestas de innovación en empresas reales. d) Se han presentado las propuestas básicas de innovación, utilizando habilidades de comunicación efectiva. 	Ejercicios (100%)